

《特殊學校課程指引》（2024）

分章五 學習進展及能力的評估

5.3 如何協助有障礙的學生展示能力？

示例 1

運用輔助溝通工具／模式展現能力

不少特殊學校會因應學生的不同障礙，容許他們以輔助溝通工具或模式展現其能力，例如：

一位視障學生能闡述一篇點字（braille）文章中主要內容之間的關係，便可達到中國語文科「閱讀」範疇的相關學習成果；一位聽障學生能透過唇讀理解口語陳述，便可達到中國語文科「聆聽」範疇的相關學習成果。